RUTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL · GUÍA 34 · MEN

Plan de Mejoramiento Institucional

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA

DANE 000000000013 · MUNICIPIO DE EJEMPLO, BOYACÁ
Secretaría de Educación de Ejemplo

Ciclo 2026 · En seguimiento

Institución	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA		
Código DANE	000000000013	**Municipio / Departamento**	MUNICIPIO DE EJEMPLO, BOYACÁ
Secretaría de Educación	Ejemplo	**Rector(a)**	Carlos Méndez
Ciclo	2026 — En seguimiento	**Metodología**	guia34_2026_v1
Alcance del plan	3 prioridades, 3 objetivos, 3 metas y 6 acciones · 38 fortalezas confirmadas · avance del seguimiento: **67%** (6 de 6 acciones con cortes registrados)		
Generado	11/10/2026 20:37		

> **¿Qué es este documento?** Es el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) formulado según la **Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional**. Recoge lo que salió de la autoevaluación institucional —las fortalezas en las que la institución se apoya y las prioridades que decidió trabajar este año— y lo convierte en objetivos, metas, indicadores y acciones con responsable y fechas. El seguimiento de cada acción se registra durante el año y se refleja en el semáforo de este mismo documento.

1. FORTALEZAS INSTITUCIONALES CONFIRMADAS

Son los componentes que la institución valoró en Apropiación o Mejoramiento continuo: la base sobre la que se apoya el plan. Van agrupadas por área de gestión.

ÁREA DE GESTIÓN	PROCESO	COMPONENTE VALORADO EN APROPIACIÓN O MEJORAMIENTO CONTINUO
1. Gestión directiva y estratégica 16 fortalezas	1	Construcción del proyecto educativo, en sus diversas denominaciones Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	1	Misión, visión y metas institucionales Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	1	Liderazgo y articulación institucional Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	1	Gestión integral de riesgos socionaturales, naturales, antrópicos no intencionados y derivados del conflicto armado Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	2	Consejo Directivo Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	2	Consejo Académico Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	2	Participación de estudiantes en el establecimiento educativo (Consejo de Estudiantes, personería y contraloría estudiantil, representantes al Consejo Directivo) Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	2	Instancias de participación de las familias en la dirección del establecimiento educativo Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	3	Comunicación y trabajo en equipo Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	3	Identificación de buenas prácticas, experiencias significativas y de fomento CTEI lideradas por docentes Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	4	Inducción a nuevos estudiantes Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	4	Manual de Convivencia Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	4	Comité Escolar de Convivencia Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	4	Motivación hacia el aprendizaje, desarrollo del sentido de pertenencia y participación de estudiantes Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	5	Gestión de la jornada escolar para la formación integral Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	5	Servicios complementarios para el bienestar y la permanencia de los estudiantes Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.

ÁREA DE GESTIÓN	PROCESO	COMPONENTE VALORADO EN APROPIACIÓN O MEJORAMIENTO CONTINUO
2. Gestión académica y pedagógica 10 fortalezas	1	Enfoque pedagógico y propósitos formativos Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	1	Plan de estudios Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	1	Planeación para el aprendizaje Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	1	Evaluación para y del aprendizaje Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	2	Estrategias pedagógicas para el aprendizaje Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	2	Mediación pedagógica con recursos para el aprendizaje y la enseñanza Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	2	Gestión pedagógica del aula Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	3	Uso pedagógico de la información para la formación integral Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	3	Apoyo pedagógico a todas las personas sin excepción Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	3	Seguimiento a los aprendizajes y las trayectorias educativas Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
3. Gestión administrativa y financiera 9 fortalezas	1	Promoción, matrícula y novedades Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	1	Gestión documental y archivo académico Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	2	Seguimiento al plan de mantenimiento de la planta física y al uso de los espacios Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	2	Administración y aprovechamiento de equipos y recursos para el aprendizaje Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	3	Apoyo a la gestión de planta de personal Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	3	Mecanismos de seguimiento y evaluación de desempeño Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	3	Desarrollo de capacidades del talento humano Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	3	Bienestar del talento humano Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	4	Implementación del proceso/estrategia de rendición de cuentas Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.

ÁREA DE GESTIÓN	PROCESO	COMPONENTE VALORADO EN APROPIACIÓN O MEJORAMIENTO CONTINUO
4. Gestión de la comunidad 3 fortalezas	1	Atención educativa a grupos poblacionales diversos y de especial atención constitucional Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	3	Conocimiento y apropiación de la identidad institucional por parte de la comunidad educativa Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.
	3	Participación de egresados Se desarrolla de manera sostenida, es conocido por la comunidad y tiene evidencias de seguimiento.

2. PRIORIDADES Y FORMULACIÓN DEL PLAN

Semáforo de seguimiento: Verde — proceso consolidado Amarillo — requiere fortalecimiento Rojo — intervención inmediata

Prioridad 1. Procesos para fortalecer la alianza e interacción entre familias y escuela

Gestión de la comunidad · Proceso 2. Proyección a la comunidad

Por qué se priorizó: La participación de las familias en la vida escolar es baja: a la última escuela de padres asistió menos de la tercera parte de los acudientes.

OBJETIVO	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	INICIA	TERMINA	SEGUIMIENTO
1. Fortalecer la alianza entre las familias y la institución para acompañar el aprendizaje de los estudiantes.	**1.1** A noviembre de 2026, el 60 % de los acudientes participa en al menos dos encuentros de familia.	Porcentaje de acudientes que participan en los encuentros de familia — **de 28 a 60 (Porcentaje)**	**1.1.1** Realizar cuatro escuelas de padres sobre cómo acompañar las tareas en casa. Recursos: Material impreso	Martha Pérez Coordinador(a) académico(a)	02/03/26	27/11/26	75% 25/09/26
			1.1.2 Crear un directorio de acudientes y un canal de comunicación mensual con las familias. Recursos: Horas de jornada pedagógica	Luis Gómez Orientador escolar	02/03/26	20/11/26	55% 30/09/26

Prioridad 2. Participación de estudiantes

Gestión de la comunidad · Proceso 3. Participación y convivencia

Por qué se priorizó: Los estudiantes participan poco en el gobierno escolar y en las decisiones del aula; el consejo estudiantil se reunió dos veces en el año.

OBJETIVO	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	INICIA	TERMINA	SEGUIMIENTO
2. Promover la participación activa de los estudiantes en el gobierno escolar y en las decisiones del aula.	**2.1** A noviembre de 2026, el consejo estudiantil sesiona cada mes y presenta tres propuestas al consejo directivo.	Sesiones del consejo estudiantil realizadas — **de 20 a 100 (Porcentaje)**	**2.1.1** Formar a los representantes de grupo en liderazgo y participación. Recursos: Sala de informática	Ana Torres Docente líder de Ciencias Naturales	06/04/26	13/11/26	70% 18/09/26
			2.1.2 Programar y acompañar las sesiones mensuales del consejo estudiantil. Recursos: Material impreso	Martha Pérez Coordinador(a) académico(a)	16/02/26	27/11/26	78% 29/09/26

Prioridad 3. Tiempo para el aprendizaje

Gestión académica y pedagógica · Proceso 1. Diseño pedagógico

Por qué se priorizó: Se pierde tiempo de clase por actividades no planeadas; los docentes reportan que no alcanzan a desarrollar los planes de área.

OBJETIVO	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	INICIA	TERMINA	SEGUIMIENTO
3. Proteger el tiempo de clase para que los planes de área se desarrollen completos.	**3.1** A noviembre de 2026, el 85 % de las clases programadas se desarrolla sin interrupciones.	Porcentaje de clases desarrolladas sin interrupciones — **de 62 a 85 (Porcentaje)**	**3.1.1** Acordar con los docentes un protocolo para proteger el tiempo de clase. Recursos: Horas de jornada pedagógica	Luis Gómez Orientador escolar	02/03/26	30/10/26	40% 15/09/26
			3.1.2 Publicar el calendario de actividades institucionales con un mes de anticipación. Recursos: Sala de informática	Ana Torres Docente líder de Ciencias Naturales	02/02/26	27/11/26	85% 01/10/26

3. HOJAS DE RUTA DE LOS INDICADORES

Meta 1.1 · Porcentaje de acudientes que participan en los encuentros de familia	
Tipo	De resultado
¿Qué busca el indicador?	Saber qué proporción de docentes ya incorporó la estrategia en su práctica.
Unidad de medida	Porcentaje
Variables de la fórmula	• Número de acudientes con dos o más asistencias • Número total de acudientes
Fórmula de cálculo	(acudientes con dos o más asistencias / total de acudientes) × 100
Valor inicial → valor meta	**28 → 60**
Fuentes de datos	Listados de asistencia y actas
Periodicidad de cálculo	Bimestral
Responsable	Coordinación académica

Meta 2.1 · Sesiones del consejo estudiantil realizadas	
Tipo	De resultado
¿Qué busca el indicador?	Saber qué proporción de docentes ya incorporó la estrategia en su práctica.
Unidad de medida	Porcentaje
Variables de la fórmula	• Sesiones realizadas • Sesiones programadas
Fórmula de cálculo	(sesiones realizadas / sesiones programadas) × 100
Valor inicial → valor meta	**20 → 100**
Fuentes de datos	Listados de asistencia y actas
Periodicidad de cálculo	Bimestral
Responsable	Coordinación académica

Meta 3.1 · Porcentaje de clases desarrolladas sin interrupciones	
Tipo	De resultado
¿Qué busca el indicador?	Saber qué proporción de docentes ya incorporó la estrategia en su práctica.
Unidad de medida	Porcentaje
Variables de la fórmula	• Clases desarrolladas sin interrupción • Clases programadas
Fórmula de cálculo	(clases sin interrupción / clases programadas) × 100
Valor inicial → valor meta	**62 → 85**
Fuentes de datos	Listados de asistencia y actas
Periodicidad de cálculo	Bimestral
Responsable	Coordinación académica

El presente Plan de Mejoramiento Institucional fue construido y validado por el establecimiento educativo conforme a la Ruta de Mejoramiento Institucional de la Guía 34.

Carlos Méndez
Rector(a)

Consejo Directivo
Representante